

## **Aprender y enseñar las lenguas extranjeras en un contexto de digitalización**

**El caso de la Escuela Normal Superior de Yaundé**

Monique Nomo Ngamba

Escuela Normal Superior/Universidad de Yaundé I

[nomongambamonique@yahoo.fr](mailto:nomongambamonique@yahoo.fr)

Tlf : +237 699 74 42 16

## Introducción

Soy Monique NOMO NGAMBA, Catedrática de Filología hispánica y Literatura comparada en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Escuela Normal Superior de Yaundé/Camerún. Voy a presentar un trabajo titulado «Aprender y enseñar las lenguas extranjeras en un contexto de digitalización: el caso de la Escuela Normal Superior de Yaundé ».

El trabajo consta de cuatro partes: el contexto, la problemática, los objetivos y el marco teórico. Hay que precisar que la Escuela Normal Superior de Yaundé es un centro de formación de los profesores de la enseñanza secundaria general y la enseñanza normal.

## Contexto

La importancia de las lenguas extranjeras hoy en día, su aprendizaje y enseñanza ya no son por demostrar. En un mundo en que los desplazamientos de personas y los intercambios de todo tipo se han acelerado de manera vertiginosa, aprender y enseñar las lenguas extranjeras no constituyen un lujo sino una necesidad. Comunicar e integrarse con más facilidad en el mundo socio-profesional, intelectual, político y económico ha vuelto un desafío individual y colectivo.

Por otra parte, el nuevo contexto comunicativo, con la irrupción de los nuevos medios y redes de comunicación esencialmente digitales constituye un desafío permanente para todos porque, nos obliga a repensar nuestra manera de comunicar, intercambiar y transmitir los conocimientos y saberes. Debido al contexto que acabamos de evocar, los métodos de aprendizaje/enseñanza en general y de las lenguas extranjeras en particular han cambiado mucho. Se incorporan cada vez más contenidos digitales en las clases de lenguas extranjeras.

Al mismo tiempo, sigue existiendo una gran factura numérica entre los países desarrollados en los que se encuentran la mayoría de estos contenidos y los países en vía de desarrollo como el nuestro, Camerún, en que la digitalización de las enseñanzas queda uno de los mayores retos del sistema educativo

### ❖ **Desafíos y debilidades del entorno camerunés**

- abastecimiento energético irregular e insuficiente;
- conexión internet difícil y restringida;
- apego a los métodos tradicionales de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras;
- ausencia de aulas mediáticas y/o tecnológicas y de materiales didácticos digitales;
- competencias mediáticas y tecnológicas insuficientes por parte del profesorado y alumnado;
- el plan curricular de la ENS/Yaundé no contempla el uso sistemático de las NTICs en la enseñanza/aprendizaje en general y de las lenguas extranjeras en particular;
- escasa digitalización de las enseñanzas.

## ✂ Fuerzas y potencialidades

- Mucha voluntad y entusiasmo por parte del alumnado de entrar en la era digital y usar los móviles como recursos o herramientas didácticas en las aulas de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras;
- Varios alumnos ya poseen un móvil android y/o un ordenador portátil;
- El Departamento de Lenguas Extranjeras de la ENS/Yaundé posee un videoprojector y cuenta con un docente que domina las técnicas de enseñanza a distancia;
- La ENS/Yaundé ofrece un programa de formación continua de sus docentes sobre las técnicas de enseñanza a distancia: Certnum Sup.

## Problemática

¿Cómo conciliar la imperiosa necesidad de aprender y enseñar las lenguas extranjeras y la exigencia de digitalización de las enseñanzas, en un contexto en que la conexión a las nuevas redes de comunicación sigue siendo un lujo?

## Objetivos

- Objetivo general: Proponer estrategias adaptadas a nuestra situación; basándonos en las experiencias vividas en otras partes del mundo con contextos similares.
- Objetivos operativos :
  - Introducir progresiva y oficialmente el uso de los móviles como herramientas académicas en los planes curriculares de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras en la ENS/Yaundé (Ejemplos: whatsapp y Facebook que son más accesibles y baratos para nuestro alumnado);
  - Organizar seminarios y talleres interactivos entre profesorado y alumnado basados en el uso de los dispositivos móviles en las aulas de lenguas extranjeras,
  - Diseñar contenidos en formatos virtuales para la enseñanza a distancia de las lenguas extranjeras.

## Marco teórico

- Los trabajos actuales en torno a MALL (Mobile Assisted Language Learning) que se dedican a los aprendizajes móviles, es decir, los procesos formativos a través de dispositivos móviles y redes inalámbricas;
- Los trabajos expuestos en La RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, que es una publicación científica sobre las innovaciones educativas que suponen superar las dimensiones espaciotemporales de un aula física, un campus universitario convencional o un centro educativo ordinario.