

HERRAMIENTAS TIC EN EL AULA PARA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL COLEGIO DE BOYACÁ

Ussa Álvarez, Gloria Evelia

glussal_27@yahoo.es – ussaalvarezgloriaevelia@colboy.edu.co



UNADE - México

Colegio de Boyacá - Colombia



Resumen

Este nuevo siglo está lleno de oportunidades para acceder a la información y por ende al conocimiento. El vertiginoso incremento de medios informáticos está presente en muchas situaciones de la sociedad. Y la educación no se ha quedado atrás, el educador, es el encargado de incorporar, en sus labores, los logros técnicos que se van dando. A la vez, debe asumir las diferentes reformas para encarar los retos actuales que demanda la globalización.

En este momento social, las instituciones educativas deben concientizarse que el aprendizaje se convirtió en una dinámica acelerada, donde el docente debe ser guía, orientador y transmisor diligente del conocimiento. El docente debe plantearse nuevos interrogantes y desafíos desde las diferentes áreas del conocimiento para complementar el currículo.

Actualmente los docentes del colegio de Boyacá, tienen acceso a la tecnología, pero muy pocos transmiten el conocimiento utilizando técnicas innovadoras, por ende, existe un desaprovechamiento de este importante binomio (conocimiento-tecnología). Si se tiene en cuenta que los estudiantes encuentran mayor motivación hacia el aprendizaje con el uso de tecnologías, se podría mejorar la dinámica para adquirir sus conocimientos y su desempeño en el aula.

Los docentes, al igual que los estudiantes, muestran motivación hacia las herramientas tecnológicas para innovar en la transmisión de saberes, pero no identifican cuál sería la más pertinente para aplicarla en su grado escolar (básica primaria, básica secundaria y media). Para asumir estos retos, y en aras de promover la interdependencia positiva y motivación en los estudiantes, se hace indispensable producir y compartir saberes, buscando nuevas formas para construir en conocimiento dentro del aula.

La herramienta tecnológica denominada PowToon ofrece una serie de oportunidades para programar una clase, teniendo en cuenta todas las etapas de aprendizaje, convirtiéndose a la vez, en un factor lúdico para motivar al aprendizaje dentro del aula. El uso de estos nuevos instrumentos tecnológicos facilita el proceso integral de la educación, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

PowToon es un software en línea que permite crear videos y presentaciones, reproduciéndose en forma de caricatura, por medio de personas que hablan o mostrando cuadros de diálogo creados por el usuario, por consiguiente, no solo es usado por docentes sino también por estudiantes, creando una interdependencia positiva. Teniendo en cuenta los espacios de disponibilidad tecnológica de la institución, se hace necesario abrir espacios de

aprendizaje, que mejoren el rendimiento académico y, a la vez, las relaciones socio afectivas, ya que, al coordinar sus esfuerzos, docente y estudiantes, tendrán una mayor satisfacción en la consecución de sus logros. Se busca promover acciones efectivas que permitan corroborar aprendizajes que perduren en su evolución académica durante su estadía en la etapa escolar y en su vida en general.

A partir de esta investigación se pretende: capacitar a los docentes y estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas que mejoren los desempeños académicos y comportamentales en los estudiantes de educación media; y, a la vez, optimizar las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución.

Palabras clave: docente, investigación, aprendizaje, estudiante, software educativo, PowToon.

Abstract

This new century is full of opportunities to access to information and therefore knowledge. The vertiginous increase in computer media is present in many situations of society. And education is not far behind, the teacher is responsible for incorporating, in their work, the technical achievements that are being given. At the same time, it must assume the different reforms to face the current challenges demanded by globalization.

In this social moment, educational institutions must be conscious. that learning has become an accelerated dynamic, where the teacher must be a guide, confident and diligent transmitter of knowledge. The teacher must ask new questions and challenges from different areas of knowledge to complement the curriculum.

Currently, teachers at the Boyacá school. have access to technology, but very few transmit knowledge using innovative techniques, therefore, there is a waste of this important binomial (knowledge-technology). If one takes into account that students find more motivation towards learning with the use of technologies, the dynamics to acquire their knowledge and their performance in the classroom could be improved.

Teachers, the same that students, show motivation towards technological tools, to innovate in the transmission of knowledge, but they do not identify which would be the most pertinent to apply in their academic grade (primary, secondary and middle school). To assume these challenges, and in order to promote positive interdependence and motivation in students, it is essential to produce and share knowledge, looking for new ways to build knowledge into the classroom.

The technological tool called PowToon. offers a series of opportunities to schedule a class, taking into account all the stages of learning, becoming at the same time, a playful factor to motivate learning into the classroom. The use of these new technological instruments facilitates the integral process of education, allowing students to be protagonists of their own learning.

PowToon is an online software that allows to create videos and presentations, reproducing in the form of a cartoon, by means of people who speak or displaying dialog boxes created by the user, therefore, it is not only used by teachers but also by students, creating a positive interdependence. Taking into account the spaces of technological availability of the institution, it is necessary to open learning spaces, which improve academic performance and, at the same

time, socio-affective relationships, because, when coordinating their efforts, teachers and students, they will have a greater satisfaction in achieving their goals. One searches to promote effective actions that allow to corroborate learning that will last in their academic evolution during their permanence in the school stage. and in their life in general.

Based on this research, it is intended to: train teachers and students in the use of technological tools that improve academic and behavioral performance in middle school students; and, at the same time, optimize the technological tools that the institution has.

Keywords: teacher, research, learning, student, educational software, PowToon.

Sumario. 1. Introducción. 2. Problema. 3. Objetivo. 4. Método. 5. Resultados. 6. Conclusión. 7. Recomendaciones. 8. Bibliografía

1. Introducción

Hoy en día las TIC no son aprovechadas en su totalidad, normalmente tanto docentes como estudiantes ignoran su capacidad informativa, funciones y características. Pero es el docente, en su rol de facilitador, el encargado de escoger las estrategias que faciliten el aprendizaje de los conocimientos.

Este proceso investigativo se llevó a cabo en etapas que han permitido su ejecución:

1) Con base en la observación, se pudo determinar que los estudiantes hacen uso de las TIC's, pero que la mayoría de los docentes no hacen uso pedagógico de las mismas.

2) En el aspecto teórico, se tuvo en cuenta lo expuesto por (Rshaid, 2019), quien manifiesta que los educadores nos encontramos en el mejor momento de la historia para aprender y posibilitar, crear, generar desarrollo a través de las tecnologías como una manera de hacer el aprendizaje más significativo, sin perder la calidad ni el rigor. En el trabajo Estrategias para la enseñanza de las matemáticas con la implementación de TIC para estudiantes de básica secundaria en el Colegio de Boyacá (Ussa Alvarez, 2018), se pudo constatar como a través de la orientación de los estudiantes se despierta interés por las matemáticas, cuando se hace uso de herramientas tecnológicas en el aula. Con base en esta experiencia, se buscó información sobre diversos softwares educativos (<http://webdelmaestrocmf.com>, 2019), entre los que se han destacado GeoGebra, PowToon (Powtoon, 2019), AppleDescartes, Educamos, Hotpotatoes, para que los docentes puedan implementarlos en el aula.

3) Con base en las etapas anteriores se programó la preparación y desarrollo de talleres, que permitió a los docentes hacer uso pedagógico de las TIC's. Lo cual permitirá disminuir la brecha de conocimientos tecnológicos, y propugnar la permanente actualización de los docentes, de manera que la innovación contribuya al mejoramiento general de la educación y a reforzar los patrones culturales mediante el uso de tecnologías.

2. Problema

Los estudiantes usan activamente herramientas tecnológicas, para su vida personal, sin embargo, se evidencia que dicho conocimiento no es utilizado en el campo académico; en

consecuencia, los docentes pueden hacer uso de la pedagogía en TIC's para direccionar estas habilidades mediante el uso activo de diversos softwares y así contribuir al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Objetivo

Replantear el ámbito académico profesor-estudiante-conocimientos, a partir del uso pedagógico de las TIC's.

4. Método

Esta investigación estuvo regida por un enfoque cualitativo descriptivo (Hernández Sampieri, 2010). Se realizaron algunas observaciones mediante las cuales se determinó la dificultad, que algunos docentes tienen para el uso de softwares educativos en el desarrollo de sus clases.

4.1 Muestra

En este trabajo se tuvo en cuenta la población docente del colegio de Boyacá (180 docentes) y se seleccionó como muestra los docentes de la sección Rafael Londoño Barajas con 45 docentes.

4.2 Instrumentos y análisis de la información

Para recolectar la información, se realizó una observación de campo, lo cual permitió identificar que el número de profesores que utilizan software es mínimo, en consecuencia, se hizo la selección de algunos softwares, sobre los cuales se pueda capacitar a los docentes y que, a la vez, los puedan utilizar. Seguidamente se seleccionó PowToon por ser un programa online que permite hacer presentaciones y crear videos animados. Se elaboraron las guías de los talleres y se realizó la presentación de los mismos.

5. Resultados

Se dictaron cuatro talleres donde se indicó a los docentes los diversos pasos para crear el video animado. Mediante el uso de PowToon; los docentes participaron en el desarrollo del taller con creaciones animadas sobre diversas temáticas. Algunos docentes presentaron dificultad en el seguimiento de los pasos para lograr el video, en ese caso, hubo docentes a quienes se les guió paso a paso hasta lograr la creación de sus videos. Con el fin de garantizar en lo sucesivo el uso de dicha herramienta, en el desarrollo de las clases.

6. Conclusión

La interacción con los docentes, durante el desarrollo de los talleres, permitió superar las dificultades tecnológicas que muchos de ellos presentaban en el desarrollo de los pasos previstos para lograr el video. La creación de esta herramienta, permitió evidenciar la necesidad que el profesor tiene de experimentar e interactuar con las TIC, para hacer un mejor uso en la comprensión y aplicación de los conocimientos de su área, y a la vez, contribuir al desarrollo de tareas que faciliten su propio aprendizaje y el de sus compañeros; permitiéndole convertirse en

coequipero, no solo de sus colegas, sino también de sus estudiantes, al demostrar un adecuado uso de los softwares educativos.

7. Recomendaciones

- 🌐 Se sugiere que la institución mejore los puntos de acceso a internet de manera que tanto docentes, como estudiantes puedan hacer uso más dinámico y permanente de la tecnología.
- 🌐 Que la institución haga un seguimiento y promueva el desarrollo de nuevos talleres.

Bibliografía

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Méxio: McGraw-Hill Companies Inc.,.

<http://webdelmaestrocmf.com>. (26 de 10 de 2019). Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com>: webdelmaestrocmf

Powtoon. (27 de 09 de 2019). <https://www.powtoon.com>. Obtenido de <https://www.powtoon.com>: powtoon.com

Rshaid, G. (24 de 10 de 2019). <https://webdelmaestrocmf.com>. Obtenido de Web del maestro CMF: webdelmaestrocmf

Ussa Alvarez, G. E. (2018). Estrategias para la enseñanza de las matemáticas con implementación de las TICS para estudiantes de básica secundaria del Colegio de Bóyacá. *I Congreso Iberoamericano de docente* (pág. 6). Cádiz (España): Formación IB.