

**Título: Nuevas tecnologías en la educación cívica y
ciudadana. Preparación de docentes. Reto en escuelas
pedagógicas**

Lara Pérez, Felicia
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
flara@uclv.cu

Veitia Arrieta, Isabel Julia
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
iveitia@uclv.cu

Introducción

En un mundo contemporáneo caracterizado por lo complejo de los múltiples cambios en diferentes esferas de la vida social, muchos de los significados positivos andan en crisis a nivel global y en varias naciones la identidad se ha afectado por la práctica de las políticas neoliberales. Por lo que resulta imprescindible abordar el impacto de las nuevas técnicas de comunicación en la formación del ciudadano para la conformación de una identidad propia, en el plano individual del desarrollo de su personalidad, y en la pertenencia a la comunidad cívica en la cual se desenvuelve. Esta nueva relación plantea un reto en la preparación de los docentes, especialmente de aquellos que se desempeñan en las escuelas formadoras del personal magisterial de nivel primario y medio básico, en una doble responsabilidad que implica formar nuevas generaciones de maestros.

Los investigadores consultados: Drotner & Livingstone, (2008) y Hernández, Robles & Martínez (2013); Kellner, (2011) en Cuba Ruiz (2010); Limia (2003) Sáez, (2000) y Rodríguez (2016) aportan un punto de partida para el presente estudio, sin embargo, se precisa profundizar en la preparación de los docentes en el uso de las tecnologías en la educación cívica y la formación ciudadana, especialmente, en aquellos profesores de las escuelas formadoras de personal magisterial de nivel primario y medio básico en Cuba. El presente trabajo se proyecta en la problemática de la contribución de la preparación de los docentes de las escuelas pedagógicas formadoras del personal magisterial en el uso de las nuevas tecnologías para la educación cívica la formación ciudadana y se propone presentar un sistema para la preparación para el uso de las nuevas tecnologías en la educación cívica y la formación ciudadana.

En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos que guiaron el proceso de los resultados que se presentan.

Desarrollo

La revolución tecnológica introduce en la sociedad un nuevo modo de relación entre los procesos simbólicos que constituyen lo cultural, por lo que los docentes de las escuelas pedagógicas que tienen como función principal la formación ciudadana y cívica del alumno de magisterio de nivel primario y medio en Cuba, necesitan estar preparados para insertar en su proceso educativo la concordancia entre lo distintivo que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y la didáctica a emplear en los procesos formativos de enseñar a enseñar.

Esta preparación adquiere un significado especial en lo relativo a la formación cívica y ciudadana, que va desde la profundidad en los contenidos que imparten, las habilidades profesionales a desarrollar hasta el uso de las nuevas tecnologías de comunicación.

A medida que aumenta la influencia de la tecnología digital, y especialmente de internet, se intensifica el debate sobre sus repercusiones: puede ser una bendición para la humanidad, ya que ofrece oportunidades ilimitadas para la comunicación y el comercio, el aprendizaje y la libertad de expresión. Pudiera ser una amenaza para la forma de vida, ya que socava el tejido social, incluso el orden político, y amenaza bienestar individual.

Este es un debate interesante pero esencialmente académico. Porque para bien o para mal, la tecnología digital se encuentra ya en medio de la humanidad, irreversiblemente.

La tecnología digital tiene un enorme potencial para ampliar el alcance de la educación y mejorar su calidad, pero para mejorar el aprendizaje de los jóvenes, es preciso complementar las herramientas digitales con docentes preparados y fuertes, con estudiantes motivados y una firme pedagogía.

La evolución en la manera de entender la educación cívica y la formación ciudadana en los medios de comunicación con las tecnologías genera la necesidad de una superación de los docentes en este sentido, desde la preocupación por el análisis de la sintaxis y de la semántica

del lenguaje audiovisual, la enseñanza del manejo de las herramientas, hasta el necesario análisis de los mensajes, contenidos y sentidos emitidos en los soportes mediáticos, esto supone una importante responsabilidad para quienes tiene como función social la formación ciudadana de las nuevas generaciones.

Los docentes de las escuelas pedagógicas formadoras del personal magisterial tienen que estar preparados para dirigir la formación ciudadana para que sus alumnos desarrollen las capacidades de aprender a aprender, lo que implica la búsqueda activa de información, desarrollar un pensamiento sistémico, más que narrativo y lineal, sobre la información disponible. Esto es particularmente importante para los ciudadanos del siglo XXI, dado que este se desenvuelve en un mundo interconectado que dispone de una mayor cantidad de herramientas para acceder a la información.

La preparación de los docentes de la escuela pedagógica formadora de maestros en el uso de las tecnologías en la educación cívica y a la formación ciudadana se inicia con un diagnóstico a los 19 docentes del Departamento de Humanidades 2 que facilitaron la recopilación de los datos

Potencialidades

Se reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la prioridad de la educación cívica y la formación ciudadana.

La institución educativa cuenta con instalaciones técnicas imprescindibles para el uso de las nuevas tecnologías de información en el proceso educativo. Los docentes tienen habilidades básicas para el uso de las nuevas tecnologías, además manifiestan interés, compromiso y motivación por elevar el nivel de superación en el uso de las nuevas tecnologías de comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación cívica y ciudadana.

Limitaciones

Los planes de superación profesional, de preparación metodológica de la escuela no contemplan el uso de las nuevas tecnologías de información en el proceso de educación cívica y formación ciudadana; los conocimientos y habilidades profesionales pedagógicas de los docentes que se demuestran en las clases y actividades extra docentes son insuficientes para el uso de las nuevas tecnologías de comunicación.

Sistema de preparación de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en la educación cívica y la formación ciudadana

El sistema consta de dos subsistemas: Curso de postgrado. Acciones metodológicas del colectivo bajo la orientación de la asesora de la Universidad. Aplicación de los resultados de la preparación en la práctica pedagógica de forma individual y colectiva.

Curso de postgrado

El uso las nuevas tecnologías en el proceso de educación cívica y la formación ciudadana.

Contenidos:

Educación para los nuevos medios: competencia mediática para docentes en la educación cívica y la formación ciudadana

Dimensiones y contenidos de la competencia mediática. Su aplicación en el proceso de la educación cívica y la formación ciudadana en las escuelas pedagógica formadora de docentes del nivel primario y nivel medio básico

Análisis crítico y producción mediática. Su uso en educación cívica y la formación ciudadana

Los medios como recurso didáctico en la enseñanza de la educación cívica y la formación ciudadana

Acciones metodológicas del colectivo

Taller Análisis Metodológico

Reunión Metodológica

Taller interactivo de aplicación de los resultados de la preparación en la práctica pedagógica de forma individual y colectiva.

Taller Análisis Metodológico.

El taller de análisis metodológico tuvo como aspectos significativos los siguientes:

La valoración de las condiciones y recursos informáticos para el uso de las nuevas tecnologías en la educación cívica y la formación ciudadana, tanto de los recursos que ofrece la escuela como los recursos propios de los alumnos.

Se valoró como hacer funcional el uso de los teléfonos móviles en el aula y en la defunción de mensajes con contenido cívico y ciudadano del entorno de la escuela, el país y la comunidad internacional; Las habilidades y posibilidades de los docentes en el uso didáctico de las nuevas tecnologías de comunicación; se consumó un convenio de trabajo con los especialistas de computación para su colaboración en la preparación de los docentes, así como el uso del aula tecnológica y sus posibilidades para la docencia. Se apreció la posibilidad de creación de bibliotecas digitales sobre el tema, así como la compilación variadas de medios audiovisuales sobre la educación cívica y la formación ciudadana, incluyendo películas cubanas y canciones, así como usar las redes sociales para comunicar resultados e información de identidad de la escuela pedagógica e impactar en las redes mensajes de respeto ciudadano y participación democrática.

Reunión Metodológica con el tema: El uso de las nuevas tecnologías de comunicación en la educación cívica y la formación ciudadana logró preparar a los docentes para dirigir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos cívicos y ciudadanos en los mensajes en las redes de comunicación y medios audiovisuales desde una posición crítica.

Como principales resultados de la reunión metodológica se logró establecer diferentes pautas didácticas para el análisis de materiales e información de mensajes y materiales audiovisuales desde concepciones de la cívica y la ciudadanía en las redes mediáticas.

Talleres interactivos de creación de materiales didácticos informáticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana con el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación. (prosumidor)

Tema. La creación selección y propuesta de materiales audiovisuales para su aplicación en la educación cívica y la formación ciudadana.

Principales resultados obtenidos se refieren a: formulación de pautas didácticas para el uso, creación, selección y empleos de mensajes en redes y materiales audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana; actividades didácticas para análisis crítico de los contenidos de mensajes en redes y productos audiovisuales empleados en clases, así como la realización de fórum debates en línea, los estudiantes y profesores que crearon redes de sociedades científicas sobre la obra de personalidades históricas nacionales y locales dada su importancia en la educación cívica y la formación ciudadana desde las nuevas tecnologías de la comunicación

Principales transformaciones

Perfeccionamiento en la didáctica de la enseñanza educación cívica y la formación ciudadana en la escuela pedagógica formadora de docentes de la educación infantil y nivel medio básico.

Se elevó la preparación didáctica docente de la escuela pedagógica, visto en la calidad de la clase, aprendizaje de los alumnos y en la concepción de educación cívica y la formación ciudadana.

Se logra elevar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la vinculación de estos conocimientos con la formación de una conducta escolar correcta, donde se emplea la valoración y la autovaloración a partir del establecimiento de patrones valorativos o códigos de comportamiento ciudadano.

Se contribuye a la formación de valores morales y cívicos reflejado en la atención a la historia y cultura local, con énfasis en los héroes y mártires de la localidad, el mejoramiento de la disciplina escolar.

Se incrementa la participación en clases, motivación hacia el aprendizaje, acrecentamiento de las experiencias y vivencias que sirven de punto de partida para el aprendizaje integral.

Se destaca el protagonismo de los alumnos en la comunidad para el beneficio de la sociedad.

Desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.

Se implican a los alumnos en la puesta en práctica de soluciones a situaciones de la comunidad.

Se ha elevado el protagonismo en la vida de la escuela, a partir de su participación en la determinación del proyecto educativo de su grupo y escuela.

Conclusiones

La era digital transforma el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana y abre nuevas posibilidades a medida que los docentes de las escuelas pedagógicas estén adecuadamente preparados para enfrentar el reto de la aplicación de las nuevas tecnologías.

El diagnóstico realizado a un grupo de docentes demostró potencialidades y limitaciones para el uso de las nuevas tecnologías de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana.

El sistema diseñado para la preparación de los docentes de las escuelas pedagógicas para el uso de las nuevas tecnologías de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana se caracteriza por la integración de vías de preparación desde los cursos hasta los talleres interactivos, se identifica por la cooperación en un aprendizaje colectivo, el desarrollo de habilidades, la creación, selección u uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.

La aplicación del sistema de preparación de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de comunicación en la educación cívica y la formación ciudadana obtuvo resultados positivos en el aprendizaje de la educación cívica y la formación ciudadana en la escuela pedagógica de Villa Clara.

Referencias

Addine, F. (1995). *Principios para la dirección del Proceso Pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.

CECIP. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso85*. La Habana: Material en soporte magnético.

Drotner, K. &. (2008). *The International Handbook of Children, Media and Culture*. London: Sage.

Hernández, M. R. Roble y JB Martínez Granada. (2013). *Jóvenes interactivos y culturas cívicas: sentido educativo, mediático y político del 15M*. Madrid, España.

Leiva, D. (1987). *Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente*. La Habana: Tecnología y comunicación educativa.

MES. (2004). *Resolución N^a. 132. Reglamento de la Educación de posgrado*. La Habana: MES.

MES. (2009). *Resolución 166. Modificaciones al Reglamento de posgrado*. La Habana: MES.

Ruiz, J. (11 de diciembre de 2010). Sistema de preparación de educación cívica y formación ciudadana a docentes. *Tesis en opción del título doctoral en ciencias pedagógicas*. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

Ruiz, O. (14 de Diciembre de 2014). La formación de habilidades profesionales pedagógicas en la Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía- Psicología. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santa Clara., Villa Clara, Cuba.