

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EL PARA APRENDIZAJE DE
PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL
CENADE**

Informe de Investigación

Autora: Mary Cabral Franco, Docente
mcabral@uni.edu.py
Facultad de Ciencias y Tecnología
Universidad Nacional de Itapúa
Paraguay

Tecnologías Emergentes

Resumen: La investigación efectuada busca Explicar la Forma en que las Tecnologías de la Información y Comunicación sirven como Herramientas de Apoyo en el Aprendizaje de Personas con Necesidades Educativas Especiales del Centro de Ayuda al Discapacitado. Se busca conocer los beneficios que aportan las Nuevas Tecnologías a los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales y de qué manera favorece en su desarrollo integral y su integración en la sociedad. Por su característica, la investigación es Exploratoria, con un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), con prioridad cualitativa y Diseño Exploratorio Secuencial. Los resultados más significativos demuestran que las TICs como herramientas de apoyo a los adolescentes con necesidades educativas especiales ayudan a mejorar la comunicación, las capacidades y la adaptación, como así también logra la autonomía y mejora el autoestima, mejora la memoria, la percepción y la atención de las Personas con Necesidades Educativas Especiales. A partir de los resultados obtenidos,

se aprecia la necesidad de una mayor formación en el uso de las TICs o Aplicaciones tecnológicas a docentes y familiares de los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales, para de esta manera llegar a los jóvenes que definitivamente se ven muy atractivos por las Tecnologías.

Palabras Claves: Necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares, problemas de aprendizaje, inclusión, Tecnologías de Información y Comunicación.

Introducción

Nos encontramos inmersos en una sociedad guiada en la información y el conocimiento, rodeados de herramientas y tecnologías que forman la sociedad de la información. A medida que esto avanza se ha pasado de un concepto basado en su vertiente tecnológica a una interpretación cada vez más enfocada en el usuario y en los contenidos que éste utiliza y genera. Así, este nuevo paradigma social, a la vez que avanza implica grandes cambios en todo nuestro entorno: en nuestro tiempo de ocio, en el entorno de trabajo y, por supuesto, en los procesos educativos. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha demostrado ser muy efectivo para ayudar al aprendizaje y crear nuevas estrategias de enseñanza. (Marjanovic, 1999)

Podemos afirmar con absoluta certeza que las nuevas tecnologías, en el mundo actual y de cara al futuro, abren un camino de esperanza en la

Educación Especial y en la vida de las personas con necesidades especiales.

Su aplicación en aulas de Educación Especial ha ido crecido a pasos agigantados en los últimos años, en gran medida gracias al soporte tecnológico que el alumno recibe, logrando captar su atención y fomentando un aprendizaje significativo. En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales el ritmo de trabajo de cada alumno, sus necesidades educativas y sus capacidades varían dependiendo de sus características y de su avance, lo que hace necesario una enseñanza individualizada y adaptada al mismo. Por otra lado, los alumnos con NEE suelen tener dificultades a la hora de relacionarse e integrarse en su entorno, por lo que es importante hallar estrategias o mecanismos que les permitan realizar actividades y hacer uso del material didáctico en grupo, de forma que trabajen juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente.

Objetivos

Objetivo General.

Explicar la Forma en que las Tecnologías de la Información y Comunicación sirven como Herramientas de Apoyo en el Aprendizaje de Personas con Necesidades Educativas Especiales del Centro de Ayuda al Discapacitado

Objetivos Específicos.

1. Especificar la forma en que mejora la comunicación, las capacidades y la adaptación de las Personas con Necesidades Educativas Especiales mediante el uso de las TICs como herramienta de Apoyo en el Centro de Ayuda al Discapacitado
2. Determinar hasta qué punto se logra la autonomía y mejora el autoestima de las Personas con Necesidades Educativas Especiales mediante el uso de las TICs como herramienta de Apoyo en el Centro de Ayuda al Discapacitado
3. Establecer la manera que mejora la memoria, la percepción y la atención de las Personas con Necesidades Educativas Especiales mediante el uso de las TICs como herramienta de Apoyo en el Centro de Ayuda al Discapacitado

Revisión de la Literatura

Sin duda las tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni

generan automáticamente innovación educativa (ni se es mejor o peor profesor, ni los estudiantes aumentan su motivación, interés, rendimiento...). Es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Los estudiantes deben hacer cosas con la tecnología, por lo que deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC (Bartolomé, 1994)

En entornos educativos, al utilizar las TIC como parte del proceso de enseñanza aprendizaje totalmente incluido y no solo como un apoyo los procesos de enseñanza-aprendizaje, es cuando empezamos a hablar de TAC, entendiéndolas como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, por lo que podemos establecer que de la Sociedad de la Información en la que empezamos a manejar las TIC, con la intención de gestionar y acumular la información que se genera, pasamos a la Sociedad del Conocimiento, en la que el manejo de las tecnologías ya no es tanto el acumular y gestionar información, sino que su importancia radica en que esa información se transforma en conocimiento, por lo que las tecnologías deben facilitar el acceso al conocimiento y al aprendizaje, de lo que se desprende que las tecnologías propias de la Sociedad del Conocimiento (deben concebirse como) TAC (Maya López, 2013).

Marco Metodológico

Diseño de Investigación

Cualitativo con técnicas de recolección de datos cuantitativo

(Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010)

Exploratorio

Pre-experimental

Instrumento de Recolección de Datos

- 🌐 Encuesta:
- 🌐 Análisis de Documentos
- 🌐 Entrevista

Población: La población estuvo compuesta por 11 Adolescentes con NEE (N=11) y sus 11 padres del Centro de Ayuda al Discapacitado (N=11) de Encarnación. También participaron 6 docentes de los diferentes grados del Centro(N=6) y 11 voluntarios(N=11) que apoyaron en el curso sobre herramientas informáticas para adolescentes con necesidades educativas especiales.

Muestra : La muestra fue no probabilística y por conveniencia o intencionada donde la selección de los participantes se da por el hecho de ser personas matriculadas en el CENADE con cierto grado de discapacidad que les habilita a ser parte del Centro. A su vez el resto de personas participantes a la investigación guardan una relación directa con los sujetos centrales de este estudio, bien sea por consanguinidad o por perfil laboral.

Resultados Análisis

Pregunta 2- ¿Considera que las TAC amplía la memoria, atención y/o conceptos abstractos, como son la percepción del tiempo o la imaginación en adolescentes con Necesidades Educativas Especiales?

Los entrevistados manifestaron de manera textual que:

Mary Cabral Franco

Inf. 1: Sí, las TAC auxilia ampliando el universo de las personas con discapacidades.

Inf. 2: Sí, porque es más vivencial. Están mirando y aprendiendo

Inf. 3: Sí, porque es novedosa, fuera de lo común.

Inf. 4: Sí, a veces es mejor utilizar las tecnologías porque atraen su atención.

Inf. 5: Sí, porque es una forma llamativa y diferente de aprender.

Inf. 6: Sí, porque ayuda a que el aprendizaje sea más dinámico.

La totalidad de los docentes considera que la TAC amplía la memoria, atención y/o conceptos abstractos, como son la percepción del tiempo o la imaginación en adolescentes con Necesidades Educativas Especiales mencionando que el mismo es un medio novedoso y atractivo y que permite captar la atención de los adolescentes.

Pregunta 7- ¿Piensas que a los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales les atrae los medios digitales a la hora de trabajar con ellos?

Inf. 1: Sí, son atractivos, más placentero y divertido

Inf. 2: Sí, aprenden mejor con las tecnologías

Inf. 3: Sí, le atraen muchísimo

Inf. 4: Sí, son dinámicas y a ellos les encanta

Inf. 5: Sí, le atrae y aprenden mejor

Inf. 6: Sí, es una novedosa forma de aprender

El total de los entrevistados respondió que si totalmente los medios digitales atraen muchos a los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales, porque es una manera novedosa de aprender y hace que el estudio sea más placentero y divertido. La inclusión de las tecnologías

para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la escuela propone nuevos escenarios educativos, habilita variadas estrategias de enseñanza y pone en juego diversos modos de aprender, al tiempo que permite el desarrollo de nuevas competencias para desenvolverse en el nuevo contexto social y todo esto mientras se entretiene.

Pregunta 12- ¿Opinas que con la ayuda de determinadas Aplicación el adolescente con Necesidades Educativas Especiales desarrolla intereses, motivaciones y conocimientos en un tema concreto?

Inf. 1: Sí, creo que sí, porque prende su atención.

Inf. 2: Sí, claro, si demuestra interés y es algo que le gusta enseñada aprenden.

Inf. 3: Sí, por lo que ya dijimos, atrae su atención.

Inf. 4: Sí, desde luego es una forma atractiva de aprender

Inf. 5: Sí, a los chicos les encanta la tecnología y le ayuda a enfocarse hacia sus intereses

Inf. 6: Sí, ayuda en su desarrollo pleno en la vida misma

El uso de la Aplicación en los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales desarrolla intereses, motivaciones y conocimientos en un tema concreto, porque motiva y en la actualidad existen muchas aplicaciones como las ya mencionadas en este trabajo de investigación y utilizadas en el curso, desarrolladas para este fin y que muchas veces por desconocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas no se utilizan. No queda duda con respecto a este es interrogante, ya que el uso de estas herramientas permite desarrollar un aprendizaje significativo y sobre todo atractivo para los mismos.

Adolescente1:

Edad: 12 años.

Diagnóstico: Síndrome de Down

Características: Problema Motriz, Problema de Aprendizaje, acude a una escuela normal, pero no hace nada, también asiste a clases de apoyo en el Centro, le molestan los ruidos, problemas con la vista.

Se puede observar que el adolescente con NEE presenta algunas dificultades en cuanto a formular oraciones, problemas de socialización, y de manifestar el interés por las cosas que le gusta.

Tabla 1: Ficha Adolescente 1

Antes del curso	Después del Curso
Se viste completamente solo.	Se viste completamente solo.
Se desviste solo y se pone el pijama.	Se desviste solo y se pone el pijama.
No puede formular oración corta	Intenta formular oraciones
No pronuncia bien las palabras.	
No hace las tareas.	Hace sus tareas
Por lo general sabe jugar solo	Comparte
No le gusta relacionarse con otras personas	Se relaciona con los demás
No utiliza la computadora	Utiliza la computadora

Responde el teléfono adecuadamente	Responde y manipula el teléfono
No expresa lo que no le gusta	Expresa sus gustos

Fuente: Elaboración Propia

A partir del uso de las TAC se puede notar una gran evolución en el adolescente con NEE ya que puedo avanzar en algunos aspectos que anteriormente no los tenía, como en realizar tareas, utilizar la computadora e intentar formular oraciones.

Edad: 15 años.

Diagnóstico: Síndrome de Down

El adolescente 3 presenta dificultades en cuanto a la socialización, en formular oraciones, en expresar sus deseos y en el uso de la computadora.

Características encontradas en los anteriores adolescentes analizados.

Tabla 2: Ficha adolescente 3

Antes del curso	Después del Curso
Se viste completamente solo.	Se viste
Se desviste solo y se pone el pijama.	Se desviste
Formula oración corta	Intenta expresarse con naturalidad
Le cuesta pronunciar bien las palabras.	Pronuncia mejor las palabras
No hace las tareas en la escuela	Hace sus tareas en clase con la computadora
Por lo general sabe jugar solo	Comparte
No le gusta relacionarse con otras personas	Se relaciona con los demás
No utiliza la computadora	Utiliza la computadora
Responde el teléfono adecuadamente	Responde y manipula el teléfono, aplicaciones
No expresa lo que no le gusta	Expresa sus gustos

Fuente: Elaboración Propia

Después de aplicar las TAC con el mismo, se puede apreciar una gran evolución en el desarrollo del mismo, ya se familiarizo con la computadora, comparte en grupo, manifiesta interés por sus gustos y evoluciona ampliamente en su aprendizaje.

Figura 1: Walter utilizando Proyecto Aprender

Co
mo
se
pue
de
obs
erv
ar
en
la
figu



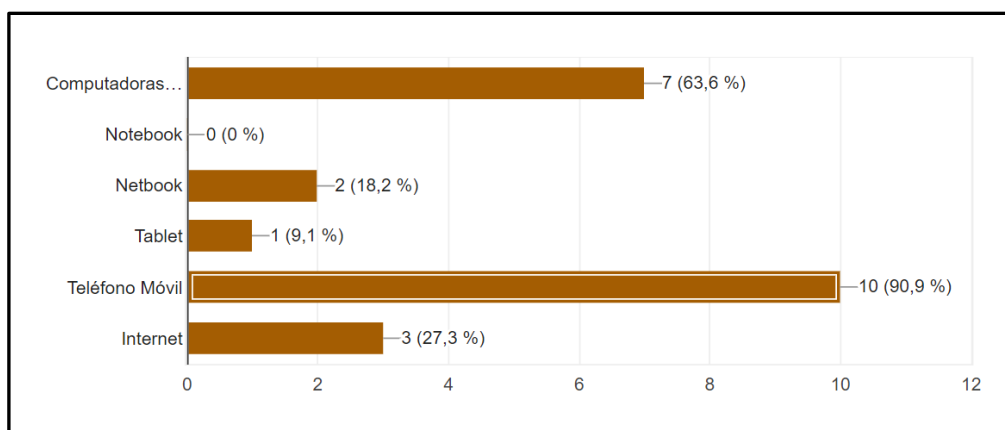
ra 16, los adolescentes disfrutaban de las clases y aprendían con mucho gusto, ya que se sienten muy atraídos por las computadoras.

Figura 2: Adolescentes y voluntarios participando del curso.



En la Figura 17 se puede observar a los estudiantes con NEE y voluntarios trabajando con las Aplicaciones seleccionadas, trabajando a gusto con entusiasmo y con muchas ganas de aprender.

Gráfico 1. El adolescente con NEE accede a



Nota: Elaboración propia basada en la medición de la encuesta

Los familiares que respondieron el cuestionario en su totalidad manifestaron que todos las adolescentes con NEE acceden a algún tipo de dispositivo tecnológico, ya sea estos computadoras de escritorio, notebook, tablet, telefono movil según se refleja en el Grafico 5

Pregunta 14. ¿Usted cree que el curso sirvió como ayuda al desarrollo de su hijo?
¿Porque?

Sí, le fue excelente, le encanto el uso de las tecnologías y le ayudo a manejar

mejor y a aprender más

Sí, porque aprendió muchas cosas nuevas, aprendió a compartir y relacionarse

con los demás.

Sí, aprendió mucho

Sí, le aprendió otras utilidades de la tecnología.

Sí, relacionamiento con otras personas

Sí, desenvolverse mejor

Sí, aprendió muchas cosas

Sí, relaciona con su entorno, abre la mente

Sí, mejoro abierto desenvuelve mejor

Sí, aprendió mucho

Sí, porque cambio mucho después del curso, ahora es más accesible

Esta interrogante aporta una respuesta significativa para la investigación, ya que con ello se puede determinar la importancia del uso de la TAC para el desarrollo de los adolescentes en los diferentes aspectos, en lo social en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su relacionamiento social u otros. Todos manifestaron que el desarrollo del curso ha aportado ampliamente en la evolución de los mismos, teniendo en cuenta que es una herramienta a la cual tienen fácil acceso, situación que en décadas anteriores casi era de exclusividad para algunos grupos sociales.

La tarea no culmina con el curso dictado, más bien abre las puertas para seguir trabajando y apostando al uso de las tecnologías, siempre y cuando se mantenga el estricto control de los padres o tutores encargados del cuidado de los mismos.

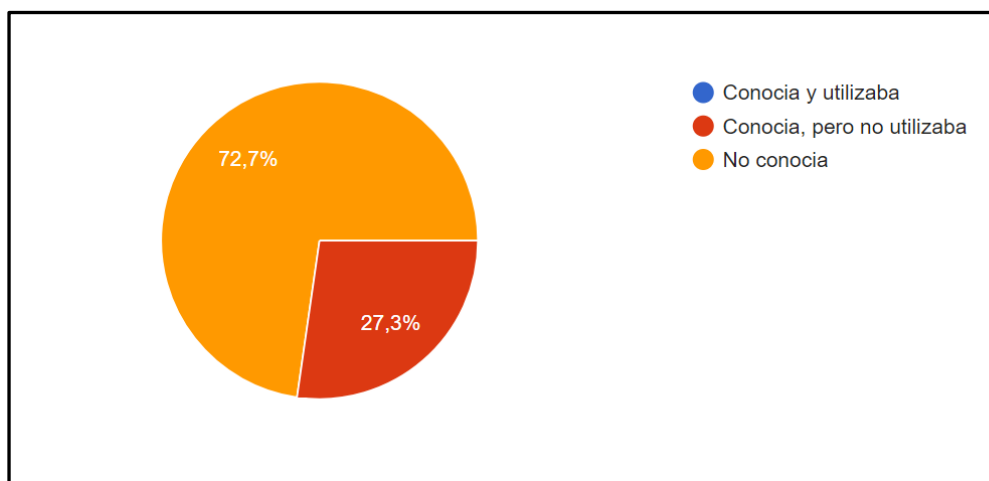


Gráfico 2. Conocía las Aplicaciones utilizadas antes de Acceder al Curso

Nota: Elaboración propia basada en la medición de la encuesta

El Gráfico 9 refleja que los familiares no tenían conocimiento sobre las aplicaciones de las TAC utilizadas antes de acceder al curso, mientras que un menor porcentaje manifestó conocer pero no utilizar estas aplicaciones. Los resultados demuestran que estas herramientas son pocas conocidas en el entorno, lo que conlleva a no ser utilizadas.

Conclusión

Por tanto se concluye como solución al problema planteado, que las TAC como herramienta de Apoyo a los adolescentes con NEE mejora la comunicación, las capacidades, la autonomía, la autoestima, la memoria, la percepción, la atención y la adaptación con su entorno, además de la estimulación y motivación, aprenden a la vez que disfrutan siendo parte directa de sus aprendizajes.

El uso de las TAC en la educación especial abre nuevos horizontes para la comunicación y el aprendizaje, promoviendo el respeto por las diferencias y la construcción de una sociedad más justa y solidaria, permitiendo actuar como apoyo para ciertas dificultades específicas con nuevas formas de

enseñar y oportunidades de aprender que posibilitan el logro de los objetivos pedagógicos en un marco de igualdad e inclusión. El hacer uso significativo de estas tecnologías, tanto por los docentes como por los estudiantes y el apoyo de sus padres, no es una tarea sencilla, pero es necesario, incluso indispensable requiriendo una formación permanente de los docentes y de los familiares de estos adolescentes. Así mismo, la apertura hacia la utilización de las TAC dentro del aula como una herramienta que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta investigación se puede concluir que las TAC sirven como Herramientas de Apoyo en el Aprendizaje de Personas con Necesidades Educativas Especiales para la mejora de la comunicación, las capacidades y la adaptación; por lo tanto la hipótesis inicial es aceptada.

Prospectiva y Propuesta

- Instalar laboratorios de informáticas en los centros de Apoyos al discapacitado existente en la zona y llevar adelante cursos de herramientas tecnológicas disponibles en las TAC para las personas con discapacidad
- Formación de familiares de los adolescentes para el conocimiento y uso de las Aplicaciones a través de extensión universitaria de estudiantes de la carrera de informática para difundir y ayudar en el uso de estas aplicaciones y de esta manera llegar a toda la comunidad.
- Apertura hacia la utilización de las TAC dentro del aula como una herramienta que enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos adolescentes.
- Estudiar el tipo y grado de discapacidad.
 1. Definir las necesidades del alumnado.
 2. Plantear objetivos.
 3. Diseñar una metodología.

4. Buscar y comparar recursos.
 5. Valorar ventajas e inconvenientes de recurso.
 6. Concretar que hardware y/o software se utilizará.
 7. Realizar una evaluación tanto de la evolución del estudiante como de las herramientas TAC.
- Debe reestructurarse el sistema de formación inicial de docentes, de modo que desarrollen sus competencias digitales y sus conocimientos de los distintos dispositivos y software aplicables para cada tipo de discapacidad.
 - Es necesaria la implantación de cursos de formación continua a los docentes que están actualmente ejerciendo, para evitar estas grandes diferencias en cuanto al uso de tecnologías que varía con respecto a la edad y los años de experiencia. Esto también es posible mediante la apertura de un curso dirigido a docentes sobre la utilización de estas herramientas por medio de extensión universitaria con estudiantes o una iniciativa de las instituciones educativas.
 - Es necesario hacer partícipes a las familias de los estudiantes con necesidades especiales, en la responsabilidad que supone la educación de sus hijos, con lo que por un lado, se mejora el desempeño y por otro, se incentiva a otras familias con hijos con NEE a incorporar sus hijos a la educación y utilización de herramientas tecnológicas para su aprendizaje.
 - La generalización de la aplicación de nuevas tecnologías ayudará a formar nuevas generaciones tolerantes y democráticas. Es necesario pues, la integración de las TAC tanto en el currículum ordinario como en el de Educación Especial.
 - Es necesario solicitar apoyo de empresas privadas o del gobierno para que estos adolescentes tengan acceso a las tecnologías o servicios necesarios dentro del aula o en sus respectivos hogares.

- La familia integradora y la maestra de apoyo deben mantener una comunicación permanente con el fin de que el niño integrado logre mejores resultados en su proceso, ya que es la familia el primer ente socializador y quien potencian o debilita el trabajo que se desarrolla al interior de las intervenciones.
- Promover alianzas con organismos e instituciones que trabajan con tecnologías, para que se formulen e implementen programas que permitan el acceso a las diferentes tecnologías y al aprovisionamiento de equipos adaptados que respondan a los retos de las personas con discapacidad.
- Considerando la relevancia de las ideas, sugerencias y opiniones que surjan de este trabajo de investigación, y teniendo en cuenta que el mismo tiene proyección futura, podrá ser profundizada posteriormente por otros investigadores.

Lista de Referencias

(s.f.). Obtenido de Escritorio Modalidad Educación Especial Recursos que forman parte del programa Conectar Igualdad del Ministerio de Educación de Argentina : <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/index.html>

(s.f.). Obtenido de Proyecto TICO, Proyecto Comunica, AraWord : <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>

(s.f.). Obtenido de LA MIRADA ESPECIAL Blog de recursos para educación especial. : <http://lamiradaespecial.blogspot.com.es/>

Barrera Morales, M. (1995). *Importancia del Enfoque Holístico* (Vol. Año VII. N° 8 ed). Caracas: Fundación Sypal.

Belloch, C. (s.f.). *Ortí Unidad de Tecnología Educativa* . Universidad de Valencia.

Booth T., A. M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido. Obtenido de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

Cardona, H. (2008). Consideraciones acerca de la educación virtual como comunidad de relaciones afectivovalorativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.10.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC. Expectativas, realidad y potencialidades. *Revista de Educación*, 352.

Consejo y la Comisión Europea. (2002). *Una Sociedad de la Información para todos*.

De Castro Lozano, C. (2012). El futuro de las tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación a Distancia*.

Ferrer Marqués S. (s.f.). CARACTERÍSTICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TICs. *TICs Y NECESIDADES EDUCATIVAS*.

García, A., & González, L. (s.f.). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Universidad de Salamanca.

Graell, P. M. (s.f.). Impacto de la Tlc en la Educación: Funciones y Limitaciones.

Hassan Montero, Y., & Martín Fernández, F. J. (2003). Qué es la Accesibilidad Web. *No Solo Usabilidad*, n° 2.

- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito Servicio y Proyecciones para América Latina.
- Lucio, B. (2010). *Metodología de la Investigación* .
- Madrid, D. (2002). Nuevas Tecnologías y educación de personas con dificultades. *Universidad de Málaga*. [En línea]. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2002/2-82002.pdf>
- Marcos, A. J. (s.f.). *Informática para Educación Especial Blog especializado en TIC y SAAC del logopeda del CPEE* .
- Marjanovic, O. (1999). *Learning and teaching in a synchronous collaborative environment* .
- Marqués Graells, P. (2012). *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.* . Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2000 - 2015). Informe Nacional Paraguay Educación para Todos.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Estadística Educativa*.
- ORANGE, F. (s.f.). *PROYECTO In-TIC* . Obtenido de <http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/index.php/>
- Palomo López, R., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rodríguez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. *Consejería de Educación de la Junta de Andalucía* .
- Peñafiel, F. (2000). *Las nuevas tecnologías y la educación de alumnos con necesidades educativas especiales en los umbrales del siglo XXI* . Obtenido de

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticulo>

Rodríguez, P., & Latorre, M. (2003). La deontología profesional en las enseñanzas universitarias- El caso de "Ciencia y Tecnología de los Alimentos". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 117-136.

SUÁREZ, I. y. (2007). Guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales. *Consejería del Educación y Ciencia del Principado de Asturias*. Obtenido de <http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recurso>

UNESCO. (2002). Cumbre Mundial sobre Sociedad de la Información.

Viquez, I. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. *Congreso Ibroamericano de Ciencia, Tecnología innovación y Educación* .

VVAA. (2012). Proyecto H@z Tic. Guía práctica de aprendizaje digital de lectoescritura mediante tablet para alumnos con síndrome de Down. Obtenido de

<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/4ece8c0f5d801d32bc7d9d8fc00a630f0563>

Zappalá D., K. A. (2011). Las tecnologías de apoyo. *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual*.

Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea

Ainscow, M. (2005a) Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change* 6, 109-124

Ainscow, M. (2005b). La mejora de la escuela inclusiva *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., with Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A. and Smith, R. (2006) Improving schools, developing inclusion. London: Routledge
- Ainscow, M., Farrell, P. and Tweddle, D. (2000) Developing policies for inclusive education: a study of the role of local education authorities. International Journal of Inclusive Education 4(3), 211-229
- Ainscow, M., Howes, A. and Tweddle, D. (2009) Mejorando las prácticas en el nivel del distrito. M. Ainscow & M. West (Eds.) Mejorando las Escuelas Urbanas. Liderazgo y Colaboración. Madrid: Narcea
- Ainscown, M. "Desarrollo de Escuelas inclusivas". Narcea, 2001.
- Molina García, S, coordinador. La educación de los niños deficientes mentales en España. Madrid, CEPE, 1992.
- Recursos educativos para alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp> 64
- Portal educativo orientado a facilitar el uso de Internet en las escuelas. Información, aprendizajes, recursos educativos, puntos de encuentros, ... <http://www.needitdirectorio.com/>
- Recursos educativos para alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. <http://paidos.rediris.es/needitdirectorio/>
- Comunidad virtual sobre la infancia y su desarrollo, maduración y alteraciones. Foros, documentos, lista de correos y enlaces de interés. <http://www.estimulaciontemprana.org>
- Recursos para trabajar la Atención Temprana con niños y niñas discapacitados. orientacionandujar.wordpress.com Gran cantidad y diversidad de recursos muy útiles para el profesor. www.educarm.es/udicom/indexb.htm