

Congreso Iberoamericano

LA EDUCACIÓN ANTE EL NUEVO ENTORNO DIGITAL



formación**ib**)

ISBN 978-84-948417-1-2

CONSTRUCCIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Naranjo Crespo, María
Universidad Complutense de Madrid
marnaran@ucm.es

1. Introducción

Según la UNESCO (2017) la inclusión en educación se define como “el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes” (p. 7). Así mismo, este mismo organismo define la educación inclusiva como el “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes” (UNESCO, 2017, p. 7). De otra parte, Moliner (2008) señala que la educación inclusiva se articula en base a un modelo sistémico formado por cuatro niveles: nivel social, nivel de sistema educativo, nivel de centro y nivel de aula.

En este sentido, atendiendo al cuarto nivel – el aula –, el objetivo general planteado para el desarrollo de este trabajo es construir un cuestionario para la evaluación de la inclusión en las aulas de Educación Primaria. Para ello, en primer lugar, tras un proceso de revisión bibliográfica, se identificaron las dimensiones, subdimensiones e indicadores de inclusión a nivel de aula que orientaron la definición de los ítems del cuestionario. Se identificaron un total de 3 dimensiones, 11 subdimensiones y 23 indicadores. En segundo lugar, se diseñó un cuestionario de 55 ítems tipo Likert para la evaluación de la inclusión en las aulas de Educación Primaria.

Este instrumento ha sido construido con el objetivo de dotar al profesorado de una herramienta que facilite la identificación de las fortalezas y debilidades presentes en las dimensiones y subdimensiones de un aula inclusiva como parte del proceso de mejora continua de su praxis educativa. En este sentido, el proceso de diseño y construcción del cuestionario se realizó bajo las siguientes consideraciones inherentes al paradigma inclusivo: 1. Participación. Un aula inclusiva favorece el desarrollo de procesos educativos en los que los diferentes agentes implicados son y se sienten parte activa de los mismos. 2. Cooperación. Un aula inclusiva favorece el establecimiento de relaciones cooperativas entre los diferentes agentes implicados en los procesos educativos. 3. Diversidad. Un aula inclusiva desarrolla procesos educativos contruidos desde y orientados hacia el reconocimiento de la diferencia como característica inherente a la condición humana.

2. Dimensiones, subdimensiones e indicadores de inclusión en las aulas de Educación Primaria

Para diseñar el Cuestionario para la Evaluación de la Inclusión en las aulas de Educación Primaria, se realizó un proceso de revisión bibliográfica a partir del cual se establecieron 3 dimensiones, 11 subdimensiones y 23 indicadores de inclusión que orientaron la posterior construcción de los ítems del cuestionario (ver tabla 1).

TABLA 1

Dimensiones, subdimensiones e indicadores de inclusión en las aulas de Educación Primaria

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Clima de aula	Relación maestro/a – maestro/a	Colaboración maestro/a – maestro/a
		Colaboración maestro/a – especialista

		Establecimiento de relaciones basadas en el reconocimiento y respeto de la diversidad como característica inherente a la condición humana
	Relación maestro/a – alumno/a	Establecimiento de relaciones dialógicas
		Establecimiento de relaciones basadas en el reconocimiento de la diversidad como característica inherente a la condición humana
	Relación alumno/a – alumno/a	Cooperación en el desarrollo de los procesos de aprendizaje
		Establecimiento de relaciones basadas en el reconocimiento de la diversidad como característica inherente a la condición humana
	Relación familia – maestro/a	Inclusión de las familias en el proceso de aprendizaje
		Establecimiento de relaciones basadas en el reconocimiento de la diversidad como característica inherente a la condición humana
Metodología docente	Organización del espacio y del tiempo	Uso flexible del espacio para el aprendizaje
		Distribución del tiempo adaptado al alumnado
		Gestión participativa del espacio y del tiempo
	Programación didáctica	Adaptación a las necesidades del alumnado
		Programación participativa de las actividades
	Métodos de aprendizaje	Creación de actividades inclusivas en el aula
		Uso de metodologías activas y participativas
	Evaluación	Uso de modalidades de evaluación continua, formativa, criterial y de autorreferencia
		Participación del alumnado y la familia en el establecimiento de los sistemas de evaluación

Recursos	Especialistas	Presencia de especialistas en el proceso de enseñanza
		Participación de los/as especialistas en el proceso de enseñanza
	Infraestructuras	Accesibilidad de cualquier persona a los diferentes espacios del aula
	Materiales	Selección y uso de materiales adaptados a la diversidad del alumnado
Creación de materiales adaptados a la diversidad del alumnado		

Fuente: elaboración propia.

3. Cuestionario de Evaluación de la Inclusión en las aulas de Educación Primaria

A continuación, se presenta el cuestionario tipo Likert de 55 ítems diseñado a partir de los indicadores de inclusión en las aulas de Educación Primaria presentados en la tabla 1 (ver tabla 2).

TABLA 2

Cuestionario para la Evaluación de la Inclusión en las aulas de Educación Primaria

	1	2	3	4	5
1. No / nunca / casi nunca / nada					
2. Poco / pocas veces					
3. A veces / regularmente					
4. A menudo / bastante					
5. Sí / siempre / casi siempre / mucho					
Desarrollo procesos de aprendizaje en colaboración con otros/as maestros/as					
Comparto con otros/as maestros/as conocimientos y experiencias inclusivas					
Desarrollo procesos de aprendizaje en colaboración con los/as especialistas					
Comparto con los/as especialistas conocimientos y experiencias inclusivas					
Establezco relaciones con mis compañeros/as reconociendo y respetando su diversidad física					
Establezco relaciones con mis compañeros/as reconociendo y					

respetando su diversidad psíquica					
Establezco relaciones con mis compañeros/as reconociendo y respetando su diversidad sensorial					
Establezco relaciones con mis compañeros/as reconociendo y respetando su diversidad sociocultural					
Establezco relaciones con mis compañeros/as reconociendo y respetando su diversidad de género y de sexualidad					
Establezco relaciones horizontales con mis alumnos/as					
Establezco relaciones con mis alumnos/as reconociendo y respetando su diversidad física					
Establezco relaciones con mis alumnos/as reconociendo y respetando su diversidad psíquica					
Establezco relaciones con mis alumnos/as reconociendo y respetando su diversidad sensorial					
Establezco relaciones con mis alumnos/as reconociendo y respetando su diversidad sociocultural					
Establezco relaciones con mis alumnos/as reconociendo y respetando su diversidad de género y de sexualidad					
Mis alumnos/as establecen relaciones colaborativas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje					
Mis alumnos/as establecen relaciones reconociendo y respetando su diversidad física					
Mis alumnos/as establecen relaciones reconociendo y respetando su diversidad psíquica					
Mis alumnos/as establecen relaciones reconociendo y respetando su diversidad sensorial					
Mis alumnos/as establecen relaciones reconociendo y respetando su diversidad sociocultural					
Mis alumnos/as establecen relaciones reconociendo y respetando su diversidad de género y de sexualidad					
Desarrollo procesos de aprendizaje en colaboración con las familias					
Establezco relaciones con las familias reconociendo y respetando su diversidad física					
Establezco relaciones con las familias reconociendo y respetando su diversidad psíquica					
Establezco relaciones con las familias reconociendo y respetando su diversidad sensorial					
Establezco relaciones con las familias reconociendo y respetando su diversidad sociocultural					
Establezco relaciones con las familias reconociendo y respetando su diversidad de género y de sexualidad					
Organizo el espacio para el aprendizaje favoreciendo el establecimiento de relaciones colaborativas entre el alumnado					
Organizo el espacio para el aprendizaje favoreciendo el establecimiento de relaciones dialógicas con mis alumnos/as					
Organizo el espacio adaptándome a las necesidades del alumnado					
Distribuyo el tiempo adaptándome a las necesidades del alumnado					
Organizo el espacio y el tiempo de aprendizaje en colaboración con					

el alumnado					
Organizo el espacio y el tiempo de aprendizaje en colaboración con las familias					
Organizo el espacio y el tiempo de aprendizaje en colaboración con otros/as maestros/as					
Diseño la programación didáctica considerando la diversidad del alumnado					
Programo las actividades en colaboración con el alumnado					
Programo las actividades en colaboración con las familias					
Programo las actividades en colaboración con otros/as maestros/as					
Creo las actividades teniendo en cuenta la diversidad del alumnado					
Creo actividades que favorezcan el reconocimiento de la diversidad					
Creo actividades que favorezcan el establecimiento de relaciones colaborativas					
Uso metodologías activas					
Uso metodologías participativas					
Uso una modalidad de evaluación continua					
Uso una modalidad de evaluación formativa					
Uso una modalidad de evaluación criterial					
Uso una modalidad de evaluación de autorreferencia					
El alumnado participa en el establecimiento de los sistemas de evaluación					
La familia participa en el establecimiento de los sistemas de evaluación					
Otros/as maestros/as participan en el establecimiento de los sistemas de evaluación					
Los especialistas están presentes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje					
Los especialistas participan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje					
Cualquier persona puede acceder de forma autónoma a los diferentes espacios del aula					
Selecciono y uso los materiales teniendo en cuenta la diversidad del alumnado					
Creo materiales que tienen en cuenta la diversidad del alumnado					

Fuente: elaboración propia.

4. Consideraciones finales

Este instrumento ha sido construido con el objetivo de dotar al profesorado de Educación Primaria de una herramienta que facilite la identificación de las fortalezas y debilidades presentes en las dimensiones y subdimensiones de un aula inclusiva como parte del proceso de mejora continua de su praxis educativa. En este sentido, el cuestionario propuesto, que consta de una serie de ítems sobre esta contingencia, se ha elaborado con el fin de facilitar su valoración con criterios objetivos y operativos. En cualquier caso, el cuestionario no ha sido diseñado para realizar una evaluación cuantitativa o sumatoria, sino para realizar una valoración

Congreso Iberoamericano

LA EDUCACIÓN ANTE EL NUEVO ENTORNO DIGITAL



formación**ib**)

ISBN 978-84-948417-1-2

de todos los ítems en su globalidad dentro de un proceso de mejora continua de los procesos de aprendizaje en el aula.

Referencias bibliográficas (normativa APA)

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 27 – 44. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/551/55160204.pdf

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Nueva York, Nueva York: UNESCO. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf