

Mujer y Cambio Climático

Propuesta de Programa de Formación

Peña Zerpa, Claritza Arlenet
Fundación Famicine/CEAPUCV
claririn1@gmail.com

Peña Zerpa, Mixzaida Yelitza
Fundación Famicine
mixzaidapz@hotmail.com

1. Introducción

Afortunadamente ha crecido el número de propuestas para mitigar y adaptarse al cambio climático en instituciones educativas. Se identifican experiencias latinoamericanas, especialmente emprendidas por maestras y estudiantes. Algunas han sido compartidas en convocatorias públicas, otras han sido referencias en sus países por reconocimientos obtenidos. Ejemplo de ello y, para mencionar una pequeña muestra, se muestra el trabajo de la mejicana Yolanda de León de Santiago quien ha desarrollado un programa de sensibilización al cambio climático considerando las raíces de la cultura. Ella es una mujer indígena y al igual que otras siente un profundo respeto por su ambiente.

También la colombiana Grecia Quintero Salazar, maestra de Artes ha dictado talleres a niños y niñas sobre cambio climático a partir de música, artesanía, pintura y charlas. Otra forma de conectar a los más pequeños a querer y actuar a favor del ambiente.

En Venezuela maestras han sido formadas en cambio climático a través de universidades e instituciones gubernamentales (MINEA, por ejemplo) y no gubernamentales (ONG). Más allá de estos eventos, coexisten experiencias en aulas y comunidades aún no visibilizadas.

La Fundación Famicine y el Centro Educativo Asociación de Profesores de la UCV (CEAPUCV) iniciaron desde el año 2018 el Programa de sensibilización sobre el cambio climático. La primera fase contó con el ingreso de las líderes al seminario ofrecido por Action Lac para Latinoamérica. Como becarias desarrollaron la propuesta la cual fue tutorada por profesoras-investigadoras de FLACSO Argentina.

1.2. Acercamiento a la Problemática

Pese a los acuerdos internacionales y la progresiva suma de campañas ambientales, promovidas por jóvenes en contra del cambio climático, la comunidad científica en Venezuela sigue comunicando de manera pública algunas consecuencias. Así pues, según el primer reporte académico de cambio climático

...existe una época seca entre los meses de noviembre y abril y una época lluviosa entre los meses de mayo a octubre, época donde se obtiene el 80 % de la precipitación anual.

Además, la interacción de los océanos Atlántico y Pacífico con las celdas de circulación de gran escala pueden inducir condiciones climáticas severas, en particular, sequías de gran escala (ACFIMAN-SACC, 2018, pp.10-11).

Dos épocas con sus respectivas variantes. La cálida asociada a sequías en el territorio nacional y la fría caracterizada por abundantes lluvias. Ya el comportamiento ha variado al punto de presentarse escasez de lluvias durante las fechas en las que era habitual. Esto, unido a las dificultades de fuentes de producción de agua, impacta de manera negativa a poblaciones y a las actividades económicas. Especialmente el sector servicios (educación) ha sido objeto de estas afectaciones. La asistencia a clases en ocasiones, se ha visto afectada por la ausencia del agua.

El área metropolitana de Caracas, está expuesta a desastres socioambientales, donde los deslizamientos en masa ocupan el 72% de las incidencias reportadas por Protección Civil, mientras que el 28% restante se distribuye entre derrumbes, inundaciones, asentamientos del terreno y otros eventos relacionados con las condiciones climáticas, las cuales pueden aumentar por efecto del cambio climático.

Hasta el presente, no se conoce la existencia de políticas públicas relativas a la educación y sensibilización en materia del cambio climático. El ente rector Ministerio de Educación en Venezuela no incluye dentro de sus lineamientos educativos el Cambio Climático como eje transversal del curriculum escolar. Aunque uno de los objetivos del Plan de la Patria 5.1.5 sea el

mejoramiento de las condiciones socioambientales de las ciudades y el 5.1.6 la generación de las energías limpias. Es difícil estimar algún cambio significativo dentro de diez años si aún no se ha concienciado a la población ni establecidos acuerdos con otros países para la incorporación de la energía limpias (solar o el uso de transportes eléctricos).

Si bien se cuenta con el reporte nacional donde se señala la necesidad de implementar programas de educación, a través de campañas divulgativas, capacitación, y sensibilización, escasos avances se advierten. La UCV no ha desarrollado para el CEAPUCV cursos, cátedras libres ni trabajos de grados para la educación inicial, primaria y bachillerato en materia de cambio climático.

En sus 45 años CEAPUCV no ha tenido como línea de trabajo el ambiente. Estando inmerso en la UCV (Universidad Central de Venezuela) ha descuidado alguna relación académico-científico que permita dentro de su localidad prepararse para una posible adaptación a los impactos de problemáticas ambientales. Cada vez crece dentro de su seno algunas acciones no amigables¹ con el ambiente. De continuar así se agravarían los problemas ambientales para la localidad del presente estudio y pondrían en una situación de mayor vulnerabilidad a las personas de la tercera edad, con necesidades especiales, niños, niñas y mujeres embarazadas.

1.3. Propuesta

En Venezuela solo disponemos de un marco general (estrategia nacional) para acciones más humanas con el ambiente. Se identifican cátedras libres en universidades. Una de ellas la UCV. Ferrara de Giner, Martelo, Martelo, Lairet, Villamizar y Sánchez (2015) indican los altos costos de la sensibilización a comunidades. Más recientemente se identifican investigaciones como la de González (2016) quien estudió el nivel de conocimientos sobre cambio climático en instituciones educativas ubicadas en las parroquias San Antonio, San Gabriel y Santa Ana, del municipio Miranda de la ciudad de Coro, estado Falcón.

Como compromiso planteado en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (1992) en el artículo 6 educación, formación y sensibilización de público pareciera solo estar en la letra escrita. Escasas iniciativas sin mayor impacto para la población suelen verse en algunas redes sociales virtuales de ONG ambientales en Venezuela y más específicamente en el Municipio Baruta. En su mayoría se reducen a jornadas de reciclaje.

Programas de sensibilización para escuelas relacionados con el cine verde parecieran ser una novedad la cual permite llegar a espectadores (as) a través de la formación en narrativas relacionadas al cambio climático. Es precisamente esa característica que lo hace particular. Contiene a través de ese "carácter educativo" de las filmografías funciones de sensibilización. La sensibilización por medio de guías didácticas sobre cambio climático permitirían: toma de conciencia sobre la problemática local y mundial, identificación de las consecuencias en territorios, necesidad de acción en diferentes espacios (familia, escuela, localidad, municipio y estado) a partir de campañas y PEI (Proyectos Educativos Institucionales hasta ahora desvinculados con la problemática ambiental), establecimiento de grupos de trabajo con escuelas de la UCV (hasta ahora sin relaciones vinculantes y en completa separación) e identificación con la Gestión sobre el Cambio Climático a través de metas a corto mediano y largo plazo en los distintos campos de acción (familia, escuela y comunidad).

Los objetivos formulados para el desarrollo de la propuesta se mencionan a continuación:

¹ Diariamente circulan por los espacios del colegio vehículos automotores. El transporte escolar cumple con los siguientes horarios: 7:00 am, 7:30 am, 7:45 am, 11:30, 12:40, 1:00 pm, 2:00pm, 3:00 pm, 5:00 pm. Adicionalmente a esto, las horas de mayor flujo al mediodía y hora de salida. El área de circulación está cercana a aulas de Primaria. Las cantidades de dióxido de carbono son altas a diferencia de otras zonas cercanas. A nivel nacional y local (Municipio Baruta) no existen inventarios de GEIs confiables y actualizados. Ni siquiera en este aspecto la UCV ha generado alguna investigación.

1. Sensibilizar entre 80 a 100 estudiantes del CEAPUCV de los grados (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto) sobre el cambio climático a través del cine verde.
2. Sensibilizar a doce maestras de Primaria sobre el cambio climático a través del cine verde.
3. Elaborar entre 10-12 guías didácticas sobre el cambio climático a partir del cine verde (de distintos géneros cinematográficos) exhibidos en festivales ecológicos (Festiverd) y/o de fácil acceso al público.

1.4. Balance de productos del programa de sensibilización

Las acciones contentivas del programa de sensibilización están arraigadas a la Agenda 2030. La formulación está realizada por mujeres con especial atención a las mujeres, niños y niñas. Como actrices, participan también en el desarrollo de las actividades educativas del colegio. Una de ellas es maestra en la institución.

Las maestras tienen acciones importantes dentro de sus aulas. No sólo enseñar sino formar a ciudadanos (as) y desde esta óptica generar propuestas para la mejora de la convivencia con el ambiente.

No se trata exclusivamente de ofrecer contenidos sino de aplicarlos dentro y fuera de una institución educativa. Una vía es el desarrollo de proyectos y programas.

A continuación se presenta en la Tabla 1 cada grupo ya presentado anteriormente para la revisión de personas interesadas.

Material	Justificación	Ubicación
Cartelera ecológica: una apuesta al cambio	Sugerencias y tipos de diseños.	http://formacionib.org/noticias/?Cartelera-ecologica-una-apuesta-al-cambio
Cartelera escolar: objetos para pensar	Claves para elaboración y tips.	http://vinculando.org/educacion/cartelera-escolar-objetos-para-pensar.html
La inteligencia y su proceso de maduración: una invitación para pensar	Tipologías de aprendizajes	http://vinculando.org/articulos/la-inteligencia-y-su-proceso-de-maduracion-una-invitation-para-pensar.html
Calendario ambiental 2019	Identificación de fechas y su importancia local y global	https://periodicoescolarceapucv.wordpress.com/calendarios-ambientales/calendario-2019/

Tabla 1. Materiales introductorios a las guías didácticas. Elaborado por las autoras.

1.5. Productos años 2018 y 2019

Una mirada general a los productos generados desde el año 2018 pueden resumirse en la siguiente tabla.

Productos	Año 2018	Año 2019	Participantes
Exhibición de cortos verdes	Una		25 niños y niñas de sexto grado
Proyectos de aprendizaje	Ninguno	3R. Tercer Grado Perros. Tercer Grado Animales en su habita natural y en zoológicos. Tercer Grado.	10 niños y niñas de Tercer Grado
Campañas de concienciación ambiental	Ninguna	Campaña de reciclaje promovida por Dirección.	Dirección, Subdirección y Coordinación.
Post en periódico escolar del CEAPUCV	<i>El Reciclaje.</i> Estudiante de Sexto Grado A.	<i>Campaña de concienciación ambiental.</i> Tercer Grado Sección B y Dirección.	6 niños 4 niñas 1 maestra Directora
Artículos de blogs en Red Iberoamericana de Docentes		Carteleras ecológicas: una apuesta para el cambio. Marzo 2019 Cine verde en el aula. Marzo 2019 Una lectura a Gotita por favor. Abril 2019 La abuelita grillo. Abril 2019	Una. Maestra del CEAPUCV y Directora Académica de la Fundación Famicine.
Artículos en revistas especializadas	<i>Narrativas de cortometrajes verdes</i> Revista Delos.		Dos directoras de la Fundación Famicine.
Inclusión del CEAPUCV en el directorio de Action Lac		Notificación Febrero 2019.	
Diseño de materiales para la sensibilización de las maestras.		En proceso	Dos directoras de la Fundación Famicine.
Post en el periódico escolar escrito por niños y niñas		Cuentos Poesía	Niños y niñas de Tercer Grado secciones A y B y

		Dibujos Entrevistas	Sexto Grado Sección B.
--	--	------------------------	------------------------

Tabla 2. Relación de productos del programa de sensibilización. Elaborado por las autoras.

1.6. Cine verde y cambio climático

Cada acercamiento a un cortometraje verde con sus respectiva problemática será abordado a partir de la narrativa audiovisual y de las posibles lecturas vinculadas a la concienciación y sensibilización de familias y comunidades. Sin una estructura fija, se formulará considerando: fotograma o cartel, ficha técnica, sinopsis y preguntas activadoras. Hasta el presente se cuenta con cuatro materiales relacionados con el cine verde. Se espera que para finales del 2019 se cuente con las doce guías didácticas para uso de las maestras.

Cine Verde/Cortometraje	Justificación	Tipo de material	Ubicación
Educación Ambiental y su vinculación con el cine	Lenguaje del cine y su importancia para las familias y comunidades en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales.	Post de blog	http://formacionib.org/noticias/?Educacion-Ambiental-Infomal-y-su-vinculacion-con-el-cine
Cine verde en el aula	Justifica el uso de este cine y lo compara con el comercial.	Infografía Artículo	http://formacionib.org/noticias/?Cine-verde-en-el-aula
Una lectura a <i>Gotita por favor</i>	Se presenta una lectura al cortometraje de la directora Beatriz Herrera (México). Esta pieza ha sido exhibida en instituciones educativas de Venezuela y usada para conversar sobre la importancia del agua	Post de blog	http://formacionib.org/noticias/?Una-lectura-a-Gotita-por-favor
<i>La abuelita grillo</i>	Pieza clave para el activismo ambiental dentro y fuera del aula.	Post de blog	http://formacionib.org/noticias/?La-abuelita-Grillo

Tabla 3. Materiales didácticos elaborados por las directoras de Fundación Famicine.

Mujer y Cambio Climático son pues las directrices del programa y como tal debe tener módulos adicionales relacionados con: a) Liderazgo femenino y cine, b) Empoderamiento y cine y c) Gestión y mujer, d) Educación y empoderamiento femenino. Cada uno de ellos contará con relatos e historias de vidas de las maestras participantes. Se incluirán como experiencias, las cuales permitirán a otras maestras acercarse a estos escenarios de participación y testimonio.

Referencias bibliográficas

ACFIMAN-SACC. (2018). *Primer Reporte Académico de Cambio Climático. Resumen para Responsables de Políticas en Cambio Climático para Venezuela: Contribución de los Grupos de*

Trabajo I, II y III al Primer Reporte Académico de Cambio Climático (PRACC) de la Secretaría Académica de Cambio Climático (SACC) de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales (ACFIMAN) de Venezuela. Caracas: Ediciones Acfiman– Citeci.

Ferrara, G; Martelo, M; Martelo, M; Lairer, R; Villamizar, A & Sánchez, J. (2015). Experiencias de la cátedra libre de cambio climático en el fomento de capacidades para la adaptación enmarcadas en la Convención de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. En *Revista Terra*, 31 (49). Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-70892015000100007
Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf